

DID01 - DOCENTI: Programma da svolgere durante l'anno scolastico

(da pubblicare sul sito web in formato PDF)

Classe:	4 M – Liceo Scienze Umane base
Materia:	<i>Storia</i>
Insegnante:	De Felice Anita
Testo utilizzato:	Barbero-Frugoni-Sclarandis, <i>La storia. Progettare il futuro. Il Settecento e l'Ottocento</i> – Vol.2 - Zanichelli

Argomenti previsti

ARGOMENTO	NOTE
La civiltà dei lumi <ul style="list-style-type: none">• Obiettivi e caratteri dell'Illuminismo• Kant: "Risposta alla domanda: che cos'è l'Illuminismo?" – 1784• Dalla Società di Antico regime al rifiuto dei dogmi• La fiducia nella ragione e nel progresso: l'unione del sapere empirico e del sapere pragmatico• La critica alle confessioni religiose: il deismo e la tolleranza religiosa• La circolazione delle idee: salotti e caffè• L'Encyclopedie di Diderot e d'Alembert• Il dispotismo illuminato e le riforme	
La I rivoluzione industriale <ul style="list-style-type: none">• I fattori sociali, politici ed economici• Adam Smith e la teoria liberista• L'avvento del sistema di fabbrica: le condizioni di lavoro e la questione operaia• La protoindustria, il lavoro femminile e minorile	
La rivoluzione americana	
La Rivoluzione francese	<i>Visione documentario di approfondimento Barbero</i>
L'età napoleonica (in termini generali)	<i>Visione documentario Alberto e Piero Angela</i>
La Restaurazione e il Congresso di Vienna	
I moti rivoluzionari del 1820 e del 1830	<i>Cenni</i>
Le Rivoluzioni del 1848 e il Risorgimento italiano	

<ul style="list-style-type: none"> • Il dibattito risorgimentale • I caratteri di novità dei moti del 1848 	
L'unificazione italiana <ul style="list-style-type: none"> • II e III guerra d'indipendenza • Dalla Breccia di Porta Pia alla "questione romana" 	
L'unificazione tedesca <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dello Stato nazionale tedesco • Bismark, "cancelliere di ferro" • La terza Repubblica in Francia 	
La belle époque <ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale: trasformazioni sociali e nuove ideologie politiche • La nascita della società di massa • I primi anni dell'Italia unita: Destra e Sinistra storiche • Il profondo dualismo nel Regno d'Italia: la nascita della "questione meridionale" • L'età giolittiana • L'imperialismo 	<i>Visione del film "Suffragette"</i>

Criteri di formulazione delle proposte di voto quadrimestrale

Al termine di ogni periodo dell'anno scolastico (*trimestre iniziale, pentamestre finale*), verrà proposto al Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, un voto numerico in forma intera o decimale. Il Consiglio di Classe, considerando tutti gli elementi disponibili, deciderà collegialmente il voto finale del periodo.

Nella disciplina oggetto di questo documento il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato con i seguenti criteri:

a) possibilità di formulare una proposta

La proposta di voto potrà essere formulata solo se saranno verificate le seguenti condizioni:

primo trimestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove orali o scritte

secondo pentamestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove orali o scritte

In mancanza del numero minimo di prove sopra citato la valutazione proposta sarà N.C. (*non classificabile*) in quanto gli elementi disponibili per assegnare una valutazione risulteranno non sufficienti.

b) modalità utilizzate per formulare la proposta

La proposta di voto verrà formulata con i seguenti criteri:

primo trimestre:

il voto proposto sarà ottenuto come media ponderata dei singoli voti conseguiti dallo/a studente/ssa, pubblicati su web tramite registro elettronico.

secondo pentamestre:

il voto proposto sarà ottenuto come media ponderata dei singoli voti conseguiti dallo/a

studente/ssa, pubblicati su web tramite registro elettronico.

Corsico, 30 ottobre 2024

L'insegnante:

Prof.ssa De Felice Anita

N.B. - *Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico a quello firmato depositato in segreteria didattica*