

Programma da svolgere durante l'anno scolastico 2024/2025

Classe:	4H
Materia:	SCIENZE UMANE
Insegnante:	Emiliano Fortugno
Testi utilizzati:	Giusti-Pezzotti-Rosci, "Intrecci: Psicologia e Pedagogia", Marietti Scuola; Biscaldi-Matera, "Intrecci: Antropologia e Sociologia", Marietti Scuola;

Argomenti previsti

ARGOMENTO	NOTE
Antropologia I modelli culturali: Lévi-Strauss e Clifford Geertz ; L'identità: il corpo e il concetto di persona; La rappresentazione della realtà: i simboli; Conoscenza e credenza; Equilibri e trasformazioni culturali: tradizione e modernità; La gestione dei conflitti: La Scuola di Manchester ;	<i>Unità 4, 6;</i>
Sociologia Un sistema di regole: la struttura sociale, le norme e il controllo sociale; Lo status e il ruolo; I valori e le norme; Le istituzioni sociali: la parentela, la politica, l'economia e la religione; Parsons e il Funzionalismo; Modernità e razionalizzazione; La Scuola di Francoforte e l'industria culturale;	<i>Unità 3, 5.3;</i>
Psicologia Freud e la nascita della psicoanalisi; Jung e l'inconscio collettivo; Adler e il senso d'inferiorità; Anna Freud e i meccanismi di difesa; Erikson e l'identità nel ciclo di vita; Bowlby e la teoria dell'attaccamento; La Psicologia della personalità: l'approccio individualista di Allport ; La vita emotiva; La Psicologia del ciclo di vita: gli stadi di sviluppo; La Psicologia sociale. Kurt Lewin e le dinamiche di gruppo; La famiglia come sistema e il ciclo di vita familiare; Il lavoro e la sua centralità nella vita personale;	<i>Unità 3, 4, 5;</i>
Pedagogia Comenio e la nascita della Pedagogia moderna: la <i>pansofia</i> ; Locke e il modello educativo per la classe dirigente; Fénelon e l'educazione delle fanciulle;	<i>Unità 11, 12, 13, 14, 15;</i>

Giambattista **Vico** e l'infanzia come età specifica dell'uomo;
L'educazione durante L'Illuminismo;
Rousseau e l'educazione tra natura e società;
Kant e l'educazione morale alla libertà;
Il primo Ottocento europeo; **Pestalozzi e Frobel**;
Il Risorgimento italiano: **Aporti** e le scuole popolari dell'infanzia;
La Pedagogia del Positivismo in **Comte**;
Il Positivismo: sapere scientifico e scienze sociali;
Il Positivismo in Italia: La *Legge Casati*;

Criteria di formulazione delle proposte di voto quadrimestrale

Al termine di ogni periodo dell'anno scolastico (*trimestre iniziale, pentamestre finale*), verrà proposto al Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, un voto numerico in forma intera o decimale. Il Consiglio di Classe, considerando tutti gli elementi disponibili, deciderà collegialmente il voto finale del periodo.

Nella disciplina oggetto di questo documento il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato con i seguenti criteri:

a) possibilità di formulare una proposta

primo trimestre: lo/a studente/ssa dovrà sostenere almeno 2 prove fra scritte e orali;

secondo pentamestre: lo/a studente/ssa dovrà sostenere almeno 3 prove fra scritte e orali.

In entrambi i periodi i voti di eventuali recuperi non fanno parte del numero minimo di verifiche e non deve mancare la verifica finale.

In mancanza del numero minimo di prove sopra citato la valutazione proposta sarà N.C. (non classificabile) in quanto gli elementi disponibili per assegnare una valutazione risulteranno non sufficienti.

b) modalità utilizzate per formulare la proposta

La proposta di voto, in entrambi i periodi didattici, verrà formulata con i seguenti criteri:

- il voto proposto sarà ottenuto a partire dalla media matematica
- La media matematica sarà arrotondata per difetto se lo studente avrà una valutazione in meno rispetto al numero di verifiche effettuato dalla classe, se non sarà puntuale nella cura della propria preparazione e nello svolgimento dei compiti assegnati; al contrario la media matematica sarà arrotondata per eccesso qualora lo studente sia costantemente partecipe al dialogo educativo, non si assenti alle verifiche, sia puntuale nella preparazione, dimostri un progressivo miglioramento delle sue capacità di apprendimento.

Corsico, 30.10.2024

L'insegnante:

Emiliano Fortugno
