

DID01 - DOCENTI: Programma da svolgere durante l'anno scolastico

Classe:	1 I
Materia:	Lingua inglese
Insegnante:	Flora Chiarenza
Testo utilizzato:	Kennedy – Salandyk, Talent 1 Student's Book and Workbook, Cambridge University Press

Argomenti previsti

ARGOMENTO	Note
Unit Starter (A,B,C,D,E)	Grammar: Be – all forms Subject pronouns and possessive adjectives Possessive 's and possessive pronouns Have got – all forms Indefinite article This/that/these/those Question words There is/there are Countable, uncountable nouns, some/any Much, many, lots of, a lot of Can: ability and requests, permission, possibility Imperatives Object pronouns Functions: Introducing people Asking for and giving personal information Asking about spelling Talking about possession Talking about ability Talking about family Talking about nationality Describing people Asking for permission Talking about likes and dislikes Talking about free time Telling the time Vocabulary: Nationalities Family School subjects

	<p>Days of the week, months, the seasons The time Food and drink Numbers Dates Preposition of time Free-time activities</p>
Unit 1 BEHAVIOUR	<p>Grammar: Present Simple Adverbs of frequency Verbs of preference +-ing Functions: Talking about frequency Ask for repetition Vocabulary: Daily routines Vocabulary extensions Verb collocations: have and get Writing skills: Writing a short message</p>
Unit 2 WAYS OF LEARNING	<p>Grammar: Present Continuous Adverbs of manner Present simple vs Present continuous Functions: Describing a Picture Guess and deduce Vocabulary: School and learning Adverbs of manner intensifiers Writing skills: Fill in a form</p>
Unit 3 TECHNOLOGY	<p>Grammar: Past simple: be Past simple affirmative Regular and irregular verbs Functions: Describing past events Respond appropriately Vocabulary: Multimedia Compound nouns Writing skills: Write a personal profile</p>
Unit 4 APPEARANCE	<p>Grammar: Past simple negative and</p>

	<p>questions Why?/Because... Expressions of past time Functions: Asking for and giving opinions Be tactful Vocabulary: Clothes Clothes verbs Writing skills: Write a short narrative</p>
Unit 5 WORK	<p>Grammar: Be going to Expressions of future time Present tenses for the future Functions: Talking about intentions Express surprise and disbelief Vocabulary: Jobs and work -ed/-ing adjectives Writing skills: Write a letter of application</p>
Unit 6 HEALTH	<p>Grammar: Will/won't/be going to Infinitive of purpose First conditional Functions: Talking about feelings Show sympathy Vocabulary: The body Action verbs for parts of the body Writing skills: Write instructions</p>
Unit 7 HAPPINESS	<p>Grammar: Comparative and superlative adjectives Less and the least (not)as...as Functions: Making comparisons Agree and disagree Vocabulary: Feelings Adjective endings Writing skills: Write a summary</p>

Unit 8 **HOME**

Grammar:

*Must/have to for obligation
Should for advice*

Functions:

*Making suggestions
Express doubt*

Vocabulary:

*House and furniture
Housework collocations*

Writing skills:

Write an opinion essay

Unit 9 **TRAVEL**

Grammar:

*Present perfect (all forms)
Been/gone
Present perfect vs Past simple*

Functions:

*Asking for and giving
directions
Confirm and check understanding*

Vocabulary:

*Travel and transport
Compound nouns: travelling
around town*

Writing skills:

Write an informal email

Unit 10 **FREE TIME**

Grammar:

*Present perfect with just,
already, yet; for/since*

Functions:

*Making suggestions and
arrangements
Refuse politely*

Vocabulary:

*Leisure time
Play/go/do + sports*

Writing skills:

Write a blog

Argomenti per la prova di recupero	Riferimenti
Tempi verbali (present simple/continuous, past simple/continuous, future forms) Modal verbs (can, have to, must; don't have to, mustn't, should) Comparatives and superlatives First conditional	Classroom e libro di testo.

Lavori consigliati per il recupero estivo

Si consiglia un ripasso accurato delle strutture grammaticali affrontate durante l'anno scolastico.

Indicazioni per il lavoro estivo:

Eventuali letture aggiuntive o di recupero verranno indicate su Classroom.

Criteri di formulazione delle proposte di voto quadrimestrale

Al termine di ogni periodo valutativo dell'anno scolastico (trimestre/pentamestre), l'insegnante propone un voto numerico in forma intera. La valutazione finale è stabilita collegialmente dal Consiglio di Classe considerando tutti gli elementi disponibili.

Il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato alla luce dei seguenti criteri.

a) Numero minimo di valutazioni

La proposta di voto potrà essere formulata solo se saranno verificate le condizioni indicate di seguito.

Primo trimestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte e almeno 1 voti in prove orali.

Secondo pentamestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 2 voti in prove scritte e almeno 2 voti in prove orali.

b) Modalità utilizzate per formulare la proposta di voto

Al termine di ciascun periodo valutativo verrà calcolata la media ponderata di tutti i voti conseguiti nella disciplina da parte dello studente.

L'attività concernente la valutazione spetta esclusivamente all'insegnante e al Consiglio di Classe. La media calcolata costituirà il punto di partenza dal quale il Consiglio di Classe perverrà alla formulazione del voto finale dopo aver considerato anche eventuali altri fattori quali, ad esempio: i percorsi di recupero o di approfondimento seguiti, l'atteggiamento dello studente in classe, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità e la costanza nello svolgimento dei compiti assegnati e nella cura della propria preparazione.

Corsico, .26/10 /2024

L'insegnante

Flora Chiarenza

