

DID01 - DOCENTI: Programma da svolgere durante l'anno scolastico

Classe:	1 H
Materia:	Lingua inglese
Insegnante:	Prof.ssa Sgaramella Mariagrazia
Testo utilizzato:	AA VV, TALENT 1 / SB+WB+EBOOK INTERATTIVO+MATERIALI DIGITALI, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

Argomenti previsti

ARGOMENTO	NOTE
Unit 1 – Behaviour. GRAMMAR: Simple Present, Verbs of preferences, Adverbs of frequency, The articles State verbs/verbs of actions: different meaning Verbs of perception Possessive Adjectives and Pronouns, Plural of nouns, Demonstrative adjectives, Ideomatic uses of <i>Be</i> Ideomatic uses of <i>Have</i> Wh- and how- Question words, Countable/uncountable nouns, The imperative, Daily Routines, Saxon Genitive. Double Genitive. Reflexing Pronouns: <i>each other/one another</i> <i>Would you like</i>	<i>Trimestre</i>
Unit 2 – Ways of learning. GRAMMAR: Present Continuous, Adverbs of manners with the Present Continuous, Present Simple vs Present Continuous. Adverbs of manner Prepositions of time: in, at, on The Date and Ordinal numbers The clock Prepositions of place Other time expressions	
Unit 3 – Technology. GRAMMAR: Past Simple affirmative: Regular and irregular verbs. Adverbs of frequency with the Simple Past Simple Past vs Past Continuous Object pronouns -ed/-ing adjectives	

<p>Compound nouns. Some, any, no, none Many, much, a lot of/lots of with nouns; much/ alot of with verbs Too, enough; too many/too much Both...and, either...or, neither....nor Compounds of some, any, no, every (a) Little, (a) few</p>	
<p>Unit 4 – Appearance. GRAMMAR: Simple Past negative and interrogative forms. Why...? Because...; Expressions of time. Used to</p>	
<p>Unit 5 – Work. GRAMMAR: Future with Present Continuous Be going to, expressions of future time, present tense for the future. -ed/-ing adjectives.</p>	<i>Pentamestre</i>
<p>Unit 6 – Health. GRAMMAR: will/won't/be going to. Infinitive of purpose. Word formation: prefixes and suffixes.</p>	
<p>Unit 7 – Happiness. GRAMMAR: Comparative and superlative adjectives, less and the least, (not) as...as. Adjectives endings.</p>	
<p>Unit 8 – Home. GRAMMAR: Modal verbs: Must/have to, Should for advice,* Shall Can/could, May/might, need, Be able to. Let's, shall, why don't we, what about, how about</p>	
<p>Unit 9 – Travel. GRAMMAR: Present Perfect. Been/gone, just/already, still/yet, since/for, ever/never Present Perfect vs Simple Past. Preposition of time Other time expressions Reflexing pronouns. Each other/one another</p>	

Testi:
p. 230 Extract Hard Times.
Testo p. 26.

"Less clutter, less stress."
"Ways of learning" p. 24
The Perfect Classroom.
"Steam trains: the start of the communication revolution?"
p. 160-1 "Inventors and their slow road to success"
Fashion p. 42
p. 168 Testo "Colours of cloth"
p. 52 "When I grow up I'm going to be..."
"Are you going to be a gig worker". p. 54.
The Dolls (photocopies)
The Rules (photo)

Listening and speaking activities in the lab.

Criteri di formulazione delle proposte di voto quadrimestrale

Al termine di ogni periodo valutativo dell'anno scolastico (trimestre/pentamestre), l'insegnante propone un voto numerico in forma intera. La valutazione finale è stabilita collegialmente dal Consiglio di Classe considerando tutti gli elementi disponibili.

Il voto proposto al Consiglio di classe verrà formulato alla luce dei seguenti criteri.

a) Numero minimo di valutazioni

La proposta di voto potrà essere formulata solo se saranno verificate le condizioni indicate di seguito.

Primo trimestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 3 voti in prove scritte o prove orali.

Secondo pentamestre: lo/a studente/ssa dovrà aver ricevuto almeno 5 voti in prove scritte o orali.

b) Modalità utilizzate per formulare la proposta di voto

Al termine di ciascun periodo valutativo verrà calcolata la media ponderata di tutti i voti conseguiti nella disciplina da parte dello studente.

L'attività concernente la valutazione spetta esclusivamente all'insegnante e al Consiglio di Classe. La media calcolata costituirà il punto di partenza dal quale il Consiglio di Classe perverrà alla formulazione del voto finale dopo aver considerato anche eventuali altri fattori quali, ad esempio: i percorsi di recupero o di approfondimento seguiti, l'atteggiamento dello studente in classe, l'attenzione, la partecipazione al dialogo educativo, la puntualità e la costanza nello svolgimento dei compiti assegnati e nella cura della propria preparazione.

Corsico, 23/10/2024

L'insegnante

Prof.ssa Sgaramella Mariagrazia