



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

86.069,35 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO - G. B. VICO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIPS26000A

Città

CORSICO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

SILVIA

Cognome

BASSI

Codice fiscale

BSSSLV63D59G388I

Email

dirigente@liceovico.edu.it

Telefono

024580920

Referente del progetto

Nome

Silvia

Cognome

Bassi

Codice Fiscale

BSSSLV63D59G388I

Email

dirigente@liceovico.edu.it

Telefono

024580920

Informazioni progetto

Codice CUP

H54D21000450006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47558

Titolo progetto

Il Vico per la riduzione dei divari e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione progetto

Il progetto presentato dal nostro istituto ha l'obiettivo di intervenire in modo strutturato e preventivo per ridurre i tassi di abbandono scolastico e promuovere il successo formativo degli studenti più fragili. L'analisi di contesto ha evidenziato la necessità di rafforzare il supporto psicologico e il potenziamento delle competenze di base per migliorare il rendimento complessivo degli studenti e ridurre i divari di apprendimento. Il progetto si articola su quattro assi fondamentali, in coerenza con le indicazioni del PNRR e dell'Investimento 1.4. Percorsi di mentoring e orientamento: Gli studenti con carenze negli apprendimenti o difficoltà a livello personale saranno coinvolti in percorsi individualizzati per rafforzare la motivazione, migliorare il metodo di studio e facilitare l'orientamento scolastico e professionale. Potenziamento delle competenze di base: Saranno organizzati, in orari extra-scolastici, corsi di recupero e potenziamento per piccoli gruppi nelle discipline chiave delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese), per aiutare gli studenti a colmare lacune e migliorare il loro rendimento. Percorsi formativi extracurricolari e laboratoriali: Questi laboratori, mirati all'inclusione e alla creatività, coinvolgeranno gli studenti in attività che favoriscono il benessere psicologico e la socializzazione, offrendo contesti di apprendimento meno tradizionali. Coinvolgimento delle famiglie: Per contrastare efficacemente la dispersione scolastica, è essenziale il coinvolgimento attivo delle famiglie, con l'obiettivo di prevenire conflitti scuola-casa e favorire sinergie tra genitori e insegnanti. Saranno trattate problematiche adolescenziali urgenti, come il bullismo e i disturbi dell'attenzione o dell'alimentazione. Il nostro Istituto, inserito in un territorio ricco di associazioni e occasioni di aggregazione, continuerà a coinvolgere attivamente la comunità locale, in linea con quanto già fatto per le attività di Educazione Civica, Legalità, Salute e PCTO, nonché per l'orientamento introdotto dal D.M. 328/22. La collaborazione con enti locali e associazioni del terzo settore sarà parte integrante del progetto. Infine, il progetto prevede un sistema di monitoraggio e valutazione costante per garantire l'efficacia degli interventi e misurare l'impatto delle azioni intraprese. Questo processo sarà integrato con il RAV e il monitoraggio interno già attivo sulle competenze di base (grazie alle prove INVALSI di Istituto per le classi prime, seconde e quarte) e sugli esiti degli sportelli psicologici, di riorientamento e di counseling, che necessitano di essere ulteriormente potenziati.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	126,00 €	206	Compilato	25.956,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	22	Compilato	24.332,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	14	Compilato	22.148,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	5	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.527,35 €	1	Completato	12.527,35 €

Totale richiesto per l'intervento

86.069,35 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nel nostro istituto, il fenomeno della dispersione scolastica è contenuto, ma non assente. I dati attualmente disponibili mostrano che il numero di studenti che abbandonano definitivamente il percorso scolastico è minimo. Tuttavia, esiste una criticità legata ai frequenti casi di riorientamento verso altri istituti, in particolare scuole tecniche e professionali. Questo processo, che spesso si conclude con il passaggio a un'altra scuola, rende difficile monitorare i successivi esiti degli studenti, in quanto ci è precluso l'accesso ai loro dati, una volta usciti dal nostro sistema. È possibile quindi che alcuni ragazzi abbandonino definitivamente gli studi, soprattutto considerando il contesto socio-economico del nostro territorio: la periferia della metropoli lombarda, dove coesistono condizioni economiche mediamente stabili accanto a situazioni di difficoltà. Questo rende ancora più urgente un intervento più ampio di quello già presente, che tramite attività come mentoring, coaching e supporto al metodo di studio, fornisce agli studenti gli strumenti per affrontare con successo le difficoltà incontrate e, laddove necessario, facilita un riorientamento consapevole, evitando il rischio di dispersione scolastica. Dal nostro RAV emerge inoltre la necessità di migliorare i risultati scolastici e ridurre il divario di performance tra le classi dei diversi indirizzi. Ciò è particolarmente evidente nei risultati delle prove nazionali standardizzate, come le Invalsi, dove il nostro istituto deve impegnarsi per allinearsi alla media regionale. Il miglioramento degli esiti rappresenta un obiettivo chiave per ridurre il rischio di abbandono: studenti con risultati insoddisfacenti sono infatti più propensi a scoraggiarsi e a percepire la scuola come un ambiente non inclusivo o inadatto alle loro capacità. È quindi fondamentale rafforzare le competenze di base in italiano, matematica e inglese. Un ulteriore fattore di rischio, sebbene meno frequente, è rappresentato dalle problematiche psicologiche di alcuni studenti. Abbiamo rilevato che alcuni dei ragazzi che abbandonano temporaneamente il percorso scolastico sono soggetti a disturbi psicologici, come ad esempio i disturbi alimentari. Questi studenti necessitano di un supporto più strutturato e continuativo da parte di professionisti specializzati, come counselor e psicologi. Si tratta di un servizio già disponibile nel nostro istituto, ma che richiede ulteriore rafforzamento, così come il dialogo con le famiglie, che talvolta non sanno come affrontare le problematiche degli adolescenti. L'opportunità di questo finanziamento è dunque cruciale per implementare queste misure e migliorare il benessere complessivo degli studenti. Garantire un percorso scolastico più inclusivo e supportato significa offrire ai ragazzi non solo una maggiore possibilità di successo scolastico, ma anche un ambiente accogliente e comprensivo, riducendo così il rischio di dispersione.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'intervento del Vico intende svilupparsi sulle quattro tipologie di azioni previste dal finanziamento. Tipologia 1: Sono previsti sportelli dedicati al metodo di studio, al riorientamento (inclusa l'esplorazione di nuovi contesti formativi o professionali più idonei), al supporto per studenti BES/DSA, con una particolare attenzione agli studenti stranieri, al counseling e ascolto psicologico, al coaching e alla mindfulness. Tra i temi affrontati, si includono la gestione dell'ansia e del corpo, problematiche che possono contribuire alla dispersione o a un allontanamento temporaneo dalla scuola. Tali attività saranno talvolta integrate tra loro per lo stesso studente, soprattutto nei casi in cui emergano segnali di abbandono o desiderio di cambio d'indirizzo. Studenti con difficoltà nel gestire il carico di studio o nell'esprimere emozioni e preoccupazioni possono infatti percepire la scuola come un ambiente non inclusivo o inadatto alle loro capacità. Questi percorsi, mirati a coinvolgere anche i casi più complessi, potranno svolgersi sia in orario curricolare che extra-curricolare. Tipologia 2: Per potenziare le competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese, saranno attivati corsi di recupero e potenziamento in orario extra-scolastico. Questi corsi saranno progettati anche in modalità laboratoriale o con approcci di didattica alternativa, per offrire un supporto flessibile e personalizzato, in base alle esigenze individuate dai Dipartimenti. Tipologia 3: In un'ottica di inclusione e sviluppo delle competenze trasversali, saranno attivati laboratori extracurricolari in ambiti artistici, teatrali (sfruttando il teatro interno dell'Istituto), musicali e sportivi, oltre a percorsi sull'educazione all'affettività e sessualità e sulla gestione dei conflitti nei gruppi. Questi laboratori forniranno agli studenti opportunità di apprendimento complementari all'offerta curricolare, favorendo benessere psicologico e socializzazione. Tipologia 4: Per rafforzare il legame scuola-famiglia, mantenere i genitori informati sulle attività scolastiche e ottenere un supporto sinergico nella prevenzione della dispersione scolastica, saranno organizzati percorsi su temi chiave riguardanti il rapporto genitore-adolescente. Questo approccio permetterà di offrire agli studenti un'esperienza educativa completa, favorendo il loro successo scolastico in modo inclusivo e personalizzato.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il liceo Vico ha una lunga tradizione di collaborazione con la comunità locale e diversi enti e servizi del territorio, che sarà ulteriormente potenziata con questo intervento. L'obiettivo è creare una rete di alleanze strategiche in grado di supportare gli studenti sia sul piano educativo che sociale, prevenendo la dispersione scolastica e favorendo il successo formativo. Il progetto prevede il coinvolgimento attivo di enti locali, associazioni del terzo settore, organizzazioni di volontariato, servizi sociali e sanitari, e altre realtà educative. In particolare, saranno valorizzate le collaborazioni già esistenti nelle aree dell'Educazione Civica, della Legalità, della Salute e nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), che si sono dimostrate fondamentali per offrire agli studenti un percorso formativo completo e collegato al mondo esterno. Inoltre, verranno esplorate nuove sinergie con i servizi sociali e sanitari del territorio, già coinvolti in casi delicati, per segnalare, in accordo con le famiglie, eventuali necessità di interventi più mirati. L'istituto intende rafforzare anche le collaborazioni con reti di scuole e centri di formazione professionale, per offrire opportunità concrete di orientamento e riorientamento a quegli studenti che necessitano di un percorso formativo diverso.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'istituto Vico adotta diverse modalità per promuovere la partecipazione attiva dei genitori. Saranno organizzati incontri informativi e formativi su tematiche chiave, come la gestione dell'adolescenza, il bullismo e l'educazione alla sessualità e affettività tra gli altri, con l'obiettivo di coinvolgere le famiglie e illustrare l'importante intervento reso possibile da questo finanziamento. Incrementando le occasioni di incontro tra genitori, ci si auspica che, con il supporto dell'associazione di volontariato "Amici del Vico"—composta da genitori di studenti ed ex studenti—si possano creare spazi di confronto e condivisione di esperienze. La comunicazione continua e trasparente tra scuola e famiglie garantirà un sostegno sinergico, favorendo un ambiente propizio all'apprendimento e al benessere degli studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Per contrastare l'abbandono scolastico, l'istituto Vico prevede la creazione di un team di lavoro che si riunirà in fase preliminare e continuerà a operare in modo coerente e sistematico per tutta la durata dell'intervento. Questo team sarà composto principalmente da docenti e tutor esperti nella progettazione e gestione dei finanziamenti PNRR, nella piattaforma FUTURA, nonché nelle attività di mentoring e orientamento. Il team, che si prevede per lo più composto da docenti interni (che meglio conoscono la realtà del Vico), coadiuverà il dirigente scolastico nella pianificazione e gestione degli interventi finalizzati alla riduzione dell'abbandono scolastico, fungendo da intermediario con l'intero corpo docente. La collaborazione costante con i consigli di classe consentirà una mappatura rapida dei fabbisogni specifici e dei casi più delicati che necessitano di interventi mirati, facilitando così il monitoraggio degli esiti delle azioni attuate e il coinvolgimento delle famiglie. Se necessario, il team potrà organizzare incontri formativi e workshop sulla dispersione scolastica e sul divario territoriale, coinvolgendo anche i docenti per fornire strumenti utili al monitoraggio delle difficoltà degli studenti a rischio di abbandono. Infine, una parte delle attività del team sarà dedicata alle procedure da attuare per la partecipazione alle reti di scuole e al raccordo con il territorio, in sinergia con le figure interne alla scuola già impegnate in queste attività, come i referenti PCTO.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	3	126,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					126,00 €

Numero di edizioni dell'attività
206

Numero di partecipanti complessivi alle attività
206

Importo totale (numero edizioni)
25.956,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
22

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
66

Importo totale (numero edizioni)
24.332,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
126

Importo totale (numero edizioni)
22.148,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	368.45	12.527,35 €
				Importo totale attività	12.527,30 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	5
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	5
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	2
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	2

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	104	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	104	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

01/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.