

Liceo "G.B. Vico" Corsico – a.s. 2023-24

Programma svolto durante l'anno scolastico

Classe:	4H
Materia:	SCIENZE UMANE
Insegnante:	Emiliano Fortugno
Testo utilizzato:	Giusti-Pezzotti-Rosci, "Intrecci: Psicologia e Pedagogia", Marietti Scuola; Biscaldi-Matera, "Intrecci: Antropologia e Sociologia", Marietti Scuola;

Argomenti svolti

ARGOMENTO	RIFERIMENTI
PSICOLOGIA: Freud: Conoscere l'inconscio: libere associazioni, lapsus, atti mancati. Le cause della nevrosi. L'analisi dei sogni. La sessualità infantile. Le fasi dello sviluppo psicosessuale. Il periodo di latenza. Il complesso edipico. La struttura dell'apparato psichico: le due topiche. La seconda topica. Il disagio della civiltà. La psicoterapia. La società dell'immagine: dalla colpa alla vergogna. Jung e il rapporto con le teorie di Freud. Il concetto di complesso. I tipi psicologici. Il concetto di compensazione fra opposti nella psicologia analitica. La struttura della psiche umana. Persona e ombra. Inconscio individuale e inconscio collettivo: gli archetipi. Anima, Animus e Spirito. Il processo di individuazione. La malattia psichica e la psicoterapia. La psicologia analitica. La nascita della psicologia individuale. Volontà di potenza e senso di solidarietà. Il senso d'inferiorità, la "protesta virile" e la nevrosi. Adler e il senso d'inferiorità. La psicoterapia: dall'individualismo della nevrosi all'integrazione nella vita sociale Il carattere pratico della psicoanalisi adleriana. Il funzionamento dei meccanismi di difesa. L'identità nel ciclo di vita: Erik Erikson . La ricerca dell'identità. Gli stadi di sviluppo umano secondo Erikson. La separazione dall'infanzia. Bowlby e la teoria dell'attaccamento. Le caratteristiche dell'attaccamento. La "base sicura". L'angoscia di separazione. La relazione sicura e la sofferenza psichica. Note critiche alla teoria dell'attaccamento. Puerocentrismo e psicoanalisi. La psicologia della personalità. L'approccio individualista e quello relazionale. L'approccio individualista di Allport . La differenza tra i tratti durevoli e gli stati transitori. La psicologia dell'individuo. Il metodo idiografico.	<i>"Intrecci: Psicologia e Pedagogia"</i> <i>Unità 3:</i> <i>Capitoli 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6;</i> <i>Unità 4: 4.1, 4.2, 4.3;</i> <i>Unità 5: 5.1, 5.2, 5.3;</i> <i>Unità 6: 6.1, 6.2;</i>

L'approccio relazionale nello studio della personalità. La vita emotiva. Le emozioni. Che cos'è un'emozione? La vergogna. I linguaggi emotivi.
Lo studio delle dinamiche di gruppo. Il gruppo e le sue caratteristiche. Tipi di gruppo. La Teoria del campo: Kurt **Lewin**. Il campo psicologico. Il campo sociale. Teoria del campo e sperimentazione in psicologia sociale. La ricerca-azione e il cambiamento nei gruppi. Le dinamiche del gruppo.
La famiglia come sistema. La comunicazione. La causalità circolare. Il ciclo di vita familiare. I genitori dell'adolescente. L'autoregolazione. Le regole. Le famiglie che cambiano. C'è conflitto nella famiglia con un figlio adolescente?
Discipline psicologiche e professioni.
Come si diventa psicologi.

SOCIOLOGIA e ANTROPOLOGIA:

Modernità e razionalizzazione. Simmel e il cittadino moderno.
Simmel e l'atteggiamento blasé. La "socioziazione".
Le diverse vie per la modernità. Società sociocentriche e società egocentriche. Società statiche e società dinamiche. Modernità e razionalizzazione.
La scuola di Francoforte e l'industria culturale. Il pensiero critico e il romanzo.
L'umanità è vittima dell'eccesso di razionalità. L'industria culturale e la perdita dello spirito critico. I classici: Herbert **Marcuse** e "L'uomo a una dimensione".
Adorno e **Horkheimer**: "L'industria culturale".
Il cambiamento culturale. Equilibri e trasformazioni culturali. tradizione e modernità. I fattori che generano cambiamento culturale. Le pressioni dall'interno e dall'esterno. La velocità delle innovazioni.
La velocità delle innovazioni. Diversità e monocultura. La gestione dei conflitti.
I conflitti interni alla società. La Scuola di Manchester. **Gluckman** e **Turner**. I conflitti esterni alla società. Le origini dei conflitti. I confini dell'umano e la doppia morale. Pierre **Bourdieu**: controllo sociale e violenza simbolica.
Un sistema di regole. ruoli e norme sociali. La struttura sociale. Lo status e il ruolo. La difficoltà di assunzione di ruolo nella società contemporanea.
Le istituzioni secondo la prospettiva del funzionalismo: Talcott **Parsons**. La parentela, l'affinità e la residenza.
La politica. L'organizzazione politica della società. La concezione antropologica del potere.

"Intrecci: Antropologia e Sociologia"

*Unità 3:
Capitoli 3.1, 3.2;*

*Unità 4:
Capitoli 4.1, 4.2, 4.3;*

*Unità 6:
Capitoli 6.1, 6.2;*

PEDAGOGIA:

Le grandi svolte del seicento. Il valore della scienza e l'esigenza del metodo. Il nuovo contesto. **Bacone** e l'importanza del sapere. **Galileo** e il metodo sperimentale. **Comenio** e la nascita della pedagogia moderna. L'ideale della sapienza universale. Il metodo critico e la riorganizzazione della scuola. La pansofia. L'uomo si forma nella prima età. L'importanza delle lingue. Principi alla base dell'insegnamento. Introduzione a John **Locke**. L'esigenza di nuovi stili educativi. Un modello educativo per la classe dirigente. I metodi educativi. L'importanza dell'esperienza, l'educazione del corpo. Sviluppare la ragionevolezza. Libertà e virtù. Il programma di studi. L'educazione del corpo.

Francois **Fénelon** e l'educazione delle fanciulle. Importanza dell'educazione delle fanciulle. I fondamenti dell'educazione. Giambattista **Vico** e la critica del razionalismo. L'infanzia come età specifica dell'uomo. Nascono le raccolte di fiabe e di favole.

L'educazione durante l'Illuminismo. La luce della ragione. Un nuovo movimento culturale. L'Illuminismo in Francia e in Italia. La scuola nel periodo della Rivoluzione Francese. Nuove scuole, nuovi obiettivi educativi.

Jean Jacques **Rousseau**: educazione, natura, società. La critica alla società del tempo. L'educazione naturale. L'educazione negativa. L'"Emilio" o "Dell'educazione".

Libro Primo- La prima infanzia. La funzione dell'educazione. Libro Secondo-La seconda infanzia fino ai dodici anni. Libro Terzo-Dai dodici ai quindici anni. Libro Quarto-Dopo i quindici anni.

Libro Quarto-Dopo i quindici anni. La professione di fede del vicario savoiardo: i primi due articoli.

Libro Quinto- La virilità.

Educazione, pedagogia e scuola nel primo ottocento. Il contesto storico. Il primo ottocento europeo. Il sistema scolastico napoleonico. Romanticismo e pedagogia.

Pestalozzi: il modello educativo. L'importanza dell'esperienza. L'istruzione è rivolta alla razionalità. Due lettere sull'amore delle madri verso i figli. Lo stato naturale e lo stato civile. Il metodo fonico-sillabico. L'impegno filantropico. La povertà narrativa. Lo stile narrativo in Pestalozzi. Il fascino e la forza dello storytelling. Sono un buon narratore?

Pedagogia ed educazione nel pensiero di Immanuel **Kant**. La gnoseologia di Kant. Conoscenza e ricerca. Allevamento, disciplina, cultura morale e religiosità.

La vita di **Frobel**. Le idee pedagogiche. L'importanza del gioco.

"Intrecci: Psicologia e Pedagogia"

*Unità 11:
Capitoli 11.1, 11.2;*

*Unità 12:
Capitoli 12.1, 12.2,
12.3;*

*Unità 13:
Capitoli 13.1, 13.2,
13.3;*

*Unità 14:
Capitoli 14.1, 14.2;*

*Unità 15:
capitoli 15.1, 15.2;*

Coltivando si impara. I doni per stimolare la conoscenza.
L'importanza del gioco. I giardini d'infanzia.
L'importanza del gioco.
Il Risorgimento italiano. Il quadro storico e sociale. Le
narrazioni per educare il popolo. Le iniziative cattolico-liberali.
Ferrante **Aporti** e le scuole popolari dell'infanzia. Il progetto
educativo. Che cos'è la Scuola infantile di Carità.
Il Positivismo: sapere scientifico e scienze sociali. Metodo
scientifico e scienze umane. **Comte** e l'educazione positiva.
Durkheim e l'educazione come riflesso della società. Il
Positivismo in Italia.
Aristide **Gabelli**: la scuola come fatto politico. Un metodo
basato su fatti concreti. Formare "teste chiare". Un premio
speciale. Il rapporto con il maestro. Il gioco come stimolo per
pensare.
La Scuola nell'Italia unita. La Legge **Casati**.
Analfabetismo e dispersione scolastica.
La Legge **Coppino**. L'identità.

Corsico, 31/05/2024

Le rappresentanti degli studenti:

L'insegnante:

.....

.....

.....
N.B. - Questo testo, pubblicato su web senza firma, è identico
a quello firmato depositato in segreteria didattica