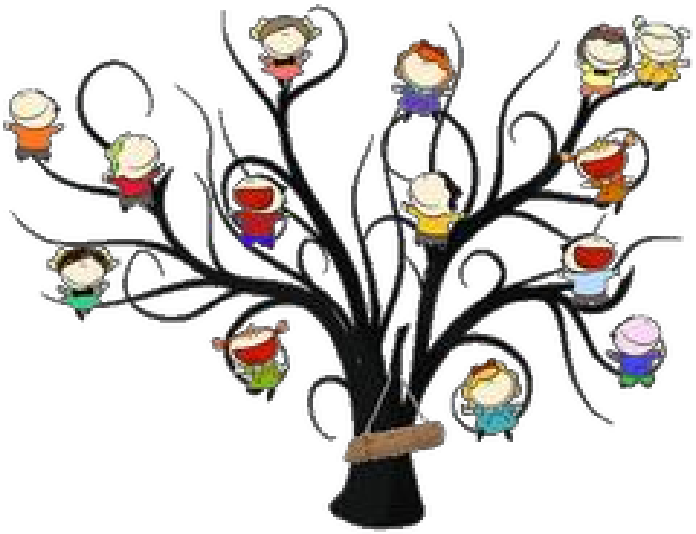
# Liceo Statale G. B. Vico

Viale Italia, 26 - 20094 Corsico (MI)

P.A.I.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE



A.S. 2021/2022

Piano Annuale per l'Inclusione

# Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
|---|---|
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | |
| **Minorati vista** | **2** |
| **Minorati udito** | **0** |
| **Psicofisici** | **5** |
| **2. disturbi evolutivi specifici** | |
| **DSA** | **97** |
| **ADHD/DOP** | **6** |
| **Borderline cognitivo** | **0** |
| **Altro: difficoltà di linguaggio, motoria, di apprendimento** | **16** |
| **3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | |
| **Socio-economico** | **0** |
| **Linguistico-culturale** | **15** |
| **Disagio comportamentale/relazionale** | **24** |
| **Altro : sportivi, musica, ..** | **28** |
| **Totali** | |
| **% su popolazione scolastica** | |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **7** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **141** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **43** |

| *B.* **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Funzioni strumentali** | | **No** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | | **Sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | **Sì** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **Sì** |
| **Altro:** | Referente per gli alunni stranieri | **Sì** |
| **Altro:** | | |

| *C.* **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI/GLO | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **No** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Altro: | |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **No** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| D. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Sì** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **No** |
| | Altro: | |
| E. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **Si** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Si** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Sì** |
| | Altro: | |
| F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **Sì** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Sì** |
| | Progetti territoriali integrati | **Si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Si** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **Sì** |
| | Altro: | |
| G. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **No** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Si** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **No** |
| H. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **Sì** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **Sì** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **Sì** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **Si** |
| | Altro: | |
| | | |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | **x** | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | **x** | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | **x** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | **x** | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | **x** | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | **x** | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | **x** | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | **x** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | **x** |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | **x** | |
| ** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

La Dirigente Scolastica presiede il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), supervisiona l'operato dei referenti BES/DSA, Stranieri e DVA ed è garante dei processi di inclusione dell'Istituto.

Nel rispetto di quanto previsto dal D.P.R. 81/09 art.5 comma 2, le classi iniziali che accolgono alunni con disabilità sono costituite con un massimo di 20 alunni, allo scopo di favorire le esigenze formative degli alunni disabili, come maggiormente esplicitato nel Protocollo di Accoglienza.

Il G.L.I., composto dai referenti dell'area BES/DSA, Stranieri e DVA, da docenti esperti o specificamente formati, da due genitori, da due studenti e da due membri del personale ATA, opera per incrementare la qualità e i livelli dell'inclusione scolastica, elabora il Protocollo d'Accoglienza per gli alunni con BES e fornisce consulenza al personale scolastico per diffondere le "buone pratiche" e favorire i processi inclusivi anche con metodologia peer-to-peer.

La referente BES/DSA fornisce ai docenti, alle famiglie e agli studenti informazioni e supporto in ambito normativo e didattico, diffonde e promuove iniziative di aggiornamento e formazione specifiche, offre consulenza su strumenti compensativi e misure dispensative. La stessa provvede a relazionarsi coi coordinatori a cui fornisce, classe per classe, le informazioni sugli studenti con certificazione. Organizza e coordina lo sportello DSA di supporto al metodo di studio.

Il referente per la disabilità presiede le riunioni periodiche del dipartimento dei docenti di sostegno, accoglie i docenti neo-assunti e gli assistenti educativi, offre consulenza ai docenti specializzati e curricolari per favorire l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, applica il protocollo d'accoglienza per i nuovi iscritti, è referente di rete per i rapporti con il CTI.

La referente per gli studenti stranieri elabora un protocollo di accoglienza e inclusione specifico e fornisce il supporto necessario per l'inserimento degli alunni stranieri in ingresso, organizza la presenza di tutor secondo la modalità del peer-to-peer. Si segnala l'ingresso in particolare di cinque studenti ucraini uno dei quali già trasferito in un'altra scuola.

Il coordinatore ha il compito di conoscere a fondo la certificazione dello studente per illustrarla ai colleghi; redige il Pdp, in collaborazione con l'intero Cdc, e tiene i rapporti con la famiglia sia per raccogliere ulteriori informazioni, sia per condividere strumenti compensativi e misure dispensative. Risulta particolarmente importante il ruolo di un coordinatore" uscente" nel passaggio di informazioni ad un coordinatore "entrante" o nel caso in cui un alunno cambi classe. Relativamente a quest'ultima mansione, ci si propone di curare maggiormente gli aspetti relativi ad un efficace flusso informativo.

Quest'anno la scuola ha attivato un G.L.O., Gruppo di Lavoro Operativo, rappresentato dal Cdc di una classe quarta, che si è confrontato con la mamma della alunna coinvolta e con la sua tiflologa allo scopo di delineare le tappe del percorso educativo e didattico che mettessero la studentessa nelle migliori condizioni per poter svolgere il doppio ruolo di alunna e di madre.

Si rimanda al Protocollo di Accoglienza elaborato dal G.L.I. per la descrizione dettagliata delle misure previste dal Liceo nei casi di disabilità, DSA, svantaggio linguistico e altri BES.

La scuola si è dotata internamente di linee guida per l'accompagnamento degli alunni BES durante l' Esame di Stato.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Tra i percorsi di formazione e aggiornamento completati dal personale scolastico alla data odierna si segnalano:

Specializzazione per le attività di sostegno ad alunni disabili: presenza di personale specializzato sia tra i docenti di sostegno sia tra i docenti curricolari.

Corso per docenti non specializzati, ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità organizzato dall'Università Cattolica in collaborazione con l'Ambito territoriale 25 della Lombardia.

Formazione sulla didattica inclusiva per i DSA: il numero di docenti che negli anni dal 2016 AL 2019 hanno ottenuto il diploma al termine del corso di formazione Dislessia Amica promosso da AID è di 42.
E' stato, poi, tenuto un corso sulle Neuroscienze per comprendere il funzionamento cerebrale dei DSA e la ricaduta sulla didattica, con risvolti pratici relativi agli strumenti più efficaci, alla organizzazione della lezione e alla gestione dei rapporti, con spunti per incentivare la motivazione. Il corso si è sviluppato in quattro incontri di due ore ciascuno e ha coinvolto 22 docenti.
La DAD ha, inoltre, spinto un numero consistente di docenti alla sperimentazione di nuove tecnologie e modalità di fare lezione, con il risultato che il livello di inclusività è aumentato.

Formazione su metodologie didattiche innovative ed inclusive: corsi su didattica rovesciata, Google Apps, Piano Nazionale Scuola Digitale, debate, corso LIM, ecc.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Per tutti gli alunni che presentano certificazione di disabilità, DSA o altri BES viene elaborato dai consigli di classe un piano didattico (individualizzato o personalizzato) finalizzato all'inclusione, secondo quanto previsto dalla normativa vigente e con le modalità esplicitate dettagliatamente nel Protocollo di Accoglienza. Nei piani didattici individualizzati e personalizzati (PEI e PDP) i consigli di classe coinvolti elaborano i criteri e le strategie valutative previsti nei singoli casi.
In generale, la valutazione, in un'ottica inclusiva e formativa, tiene conto:
- degli obiettivi previsti dai piani personalizzati
- dei livelli di partenza e delle potenzialità dell'alunno
- dell'evoluzione e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Presenza di docenti di sostegno (prevalentemente senza titolo di specializzazione) e di assistenti specialistici educativi.
Prosecuzione e ampliamento di sportelli specifici per alunni con DSA, su richiesta anche in modalità a distanza.
Prosecuzione e ampliamento dello sportello di ascolto psicologico per studenti, docenti e genitori.
Prosecuzione e ampliamento del servizio di counselling per gli studenti.
Prosecuzione e ampliamento di azioni di aiuto e tutoraggio (peer-to-peer) per studenti con svantaggio linguistico, anche in modalità a distanza.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Nella rete dell'ambito 25 sono stati attivati i seguenti protocolli condivisi:
- monitoraggio dei tipi di disabilità presenti;
- modalità di accesso allo Sportello Autismo;
- attivazione di percorsi di formazione/aggiornamento specifici sui temi dell'inclusione.

Proprio di recente si è concluso un corso per docenti non specializzati organizzato dalla scuola polo dell'ambito 25 e tenuto dall'Università Cattolica. Le adesioni, originariamente ammontanti a venticinque, hanno portato a diciotto corsi completati con successo.

Non sono stati attivati protocolli condivisi tra la scuola ed altri enti esterni (ASL, Comuni del bacino d'utenza della scuola).
In base alla situazione specifica dei singoli studenti, la scuola collabora attivamente con le figure professionali e gli enti di riferimento (UONPIA, referenti dei servizi sociali, altri specialisti).

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie sono coinvolte dalla scuola in tutte le fasi del processo inclusivo (prima accoglienza, elaborazione dei piani didattici, monitoraggio dell'andamento scolastico).
All'interno del Gruppo di Lavoro per l'inclusione sono presenti con un ruolo attivo sia la componente studentesca sia la componente genitoriale.
La scuola ha coinvolto le famiglie nella rilevazione e nel monitoraggio della qualità del servizio fornito sotto forma di sportelli specifici per studenti con DSA al fine di individuare ulteriori necessità e di migliorare la qualità.
Nell'anno scolastico 2018/19 è stato realizzato un primo incontro di formazione per i genitori gestito da una tutor di AID. Obiettivo per il futuro è la prosecuzione di questa iniziativa con ulteriori incontri, per la cui organizzazione nel corrente a.s. non c'è stato il tempo materiale a causa dell'emergenza epidemiologica.

**Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Anche quest'anno, come negli ultimi quattro anni, sono stati progettati e attivati dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento specifici per una alunna DVA, che ha lavorato come assistente amministrativa nella segreteria scolastica e che, nonostante una situazione decisamente complessa, ha scoperto un settore lavorativo in cui poter essere effettivamente impiegata in futuro dati i risultati di efficienza e gratificazione conseguiti.

Allo stato attuale, non sono state progettate altre attività specifiche e laboratoriali.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento sono stati potenziati gli sportelli metodologici relativamente alle seguenti discipline: matematica, fisica, latino, spagnolo, inglese e area umanistica. Obiettivo di miglioramento per il futuro è coinvolgere studenti motivati così da potenziare le attuali attività peer to peer eventualmente anche in modalità a distanza.

| |
|---|
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**<br><br>Si rileva un crescente coinvolgimento degli insegnanti curricolari nei processi inclusivi e nelle attività di formazione e aggiornamento su tematiche specifiche.<br>Il numero dei docenti curricolari che hanno partecipato attivamente alla realizzazione degli sportelli metodologici per alunni con DSA è aumentato. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**<br><br>Si auspica la partecipazione dei docenti di sostegno non specializzati ai percorsi di formazione attivati dal CTI.<br>Rimane aperta la disponibilità a partecipare ad eventuali bandi di progetto per incrementare i livelli di inclusività della scuola. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**<br><br>Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, la scuola organizza percorsi di accompagnamento nel passaggio di ordine di scuola per alunni con BES, secondo quanto previsto dal Protocollo di Accoglienza.<br>Per l'orientamento in uscita, i docenti di sostegno sono a disposizione degli alunni e delle famiglie per la scelta di percorsi lavorativi o di formazione adeguati alle competenze acquisite. |

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/05/2022.
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 31/05/2022.

**Allegati:**

**Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.):**

le iscrizioni alle future classi prime prevedono in ingresso due nuove studentesse DVA.

Si richiedono quindi otto cattedre in organico di sostegno, in quanto tali alunne si aggiungono ai sei studenti DVA già presenti

4/5 Assistenti Educativi

1 Mediatore Linguistico per le specifiche esigenze degli studenti ucraini